

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета


И.С. Телкина
(подпись, Ф.И.О.)
« 31 » февраля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) Учебная практика

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Физкультурное образование и физкультурно-
оздоровительные технологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от « 22 __ » февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вид/тип практики)

Цель проведения практики углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

Задачами практики являются:

1. Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка;
2. Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка;
3. Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является составной частью программы подготовки бакалавров (с двумя профилями подготовки) и относится к модулю «Психолого-педагогический», который базируется на следующих модулях: «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--|--|--|
| 1. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Профессиональная этика и деловой этикет; психология | Производственная практика (вожатская); производственная практика (педагогическая); теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий; самореализация и продвижение фитнес-услуг; основы фитнес-коучинга; выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Возрастная анатомия, физиология и гигиена; введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры; психология; учебная практика (ознакомительная) | Производственная практика (педагогическая), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3. | ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Учебная практика (ознакомительная) | Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); методика физкультурно-оздоровительной деятельности; практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»; измерения и вычисления в профессиональной деятельности; фитнес-технологии в образовании; теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятель- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ности; основы спортивной тренировки; производственная практика (педагогическая); консультирование населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности; технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе; фитнес-тестирование; оценка физического состояния населения; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|--|--|--|--|

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики (стационарная / выездная).

Форма проведения практики (дискретная).

Места проведения практики: образовательные организации и психологические центры г. Читы и Забайкальского края. Определяются на основании договора с организацией о проведении практики обучающихся. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации и психологические центры Забайкальского края. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|---|

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> | <p>Знать: стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p> <p>Владеть: технологиями стратегиями сотрудничества.</p> |
| | <p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> | <p>Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе деятельности; особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть: методами и приемами осуществления деятельности с людьми с различным поведением</p> |
| | <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> | <p>Знать: основные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p>Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: приемами руководства работой команды, с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации</p> |
| | <p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов.</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки</p> |
| | <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> | <p>Знать: технологии и методы организации взаимодействия членов команды.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды.</p> <p>Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуатив-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации для успешного выполнения порученной работы</p> |
| | <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: основы планирования целей деятельности, современные требования рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать свою профессиональную карьеру с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: приемами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, требований рынка труда</p> |
| | <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки личностных возможностей, современные требования рынка труда.</p> <p>Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..</p> <p>Владеть: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки личностных возможностей, современные требования рынка труда.</p> <p>Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: приемами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| | <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знать: основные средства, методы и способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p> <p>Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: приемами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять педагогиче-</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, мета-</p> | <p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| скую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | предметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре | предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре |
| | ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; – оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| | ПК-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся | Владеть: умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – умениями (навыками) разработки рабочих программ, |

| | | |
|--|--|---|
| | | методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
|--|--|---|

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | Код, формируемой компетенции |
|-----|--------------------------|---|------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении | УК-6 |
| 2. | Производственный этап | Диагностическая деятельность: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка. Аналитическая деятельность: Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; Интерпретационная, рекомендательная деятельность: | УК-3, УК-6 |

| | | | |
|----|--|--|------------------|
| | | Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия | |
| 3. | Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике. | Количественный и качественный анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике | УК-3, УК-6, ПК-2 |

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Инструментарий исследования. Представляет собой комплект основных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Сдаются материалы исследования, включая их количественный и качественный анализ и составленные педагогические рекомендации. Прилагаются заполненные бланки наблюдения, беседы и т.д.

Психологический портрет ученика – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями

Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Представляется преподавателю для просмотра.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. Пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал.гос.ун-т.-Чита: 2015. – 141 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: Практическое пособие / Рогов Е.И. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 435.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое по-

собие / Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2017. - 412.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. 640с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям. - 3-е изд., пересмотр. - Москва; Воронеж, 2010. - 447 с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.
www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.
www.studentlibrary.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
|--|---|

| | |
|--|--|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| <p><i>Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно заключенным договорам</i></p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина, 110</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная, 14</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 (с этнокультурным компонентом образования)» 672020 Лазо, 81</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина, 1 и др. организации</p> | <p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p> |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Цели и задачи проходимой студентом практики должны быть: адекватными возрасту предполагаемых участников; реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами); реализуемыми (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана).

Составьте Психологический портрет (комплексную психолого-педагогическую характеристику) обучающегося, опираясь на следующую схему и используя собственные данные, полученные посредством наблюдения, беседы, тестирования.

Психологический портрет:.....(имя, фамилия)

1. Общие сведения об обучающемся:

Ф.И.О., возраст;

место обучения, класс, группа;

состояние здоровья;

состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

Для студента: информация о предыдущем периоде обучения и его успешности, семейное положение, отношения с родительской семьей, трудовая занятость.

Методы: изучение документов, беседа, наблюдение (бланки приложить).

2. Направленность личности учащегося:

интересы учащегося вне учебного заведения: посещение театров, музеев, выставок, спортивных секций, художественных и музыкальных учреждений и т.д.;

ценностные ориентации (духовное удовлетворение, материальное благополучие, социальные контакты, собственная индивидуальность, престиж, достижения, саморазвитие, обучение и образование, профессиональная жизнь, семья, увлечения, общественная жизнь);

независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей (локус контроля);

профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии (самостоятельное решение, советы друзей, родственников, родителей, нежелание учиться в общеобразовательной школе и т.д.), отношение родителей к избранной учащимся профессии; склонности, интересы, их структура, мотивы, предпочтения, профессиональный тип личности;

• самооценка, уровень притязаний.

Методы: беседа, тестирование (бланки приложить).

3. Индивидуальная культура обучающегося (опыт):

уровень сформированности учебных умений и навыков, наличие разносторонних умений и навыков;

успеваемость по различным предметам;

отношение к учёбе: дисциплинированность, отношение к различным предметам; систематичность, добросовестность, аккуратность выполнения домашних заданий.

Методы: беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности (бланки приложить).

4. Характеристика психических процессов обучающегося:

внимание — свойства: объём, распределяемость, переключаемость, избирательность, устойчивость, сосредоточенность (концентрация);

память — преобладающий вид: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная; механическая, смысловая; характеристики продуктивности: объём, точность, скорость запоминания, длительность сохранения информации, лабильность, помехоустойчивость;

мышление — особенности мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, абстрагирование, конкретизация; преобладающий вид: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное; особенности: аналитичность,

рефлексивность, критичность, самостоятельность, гибкость, подвижность, активность;

воля — выраженность и генерализованность волевых качеств личности: сила, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание, решительность, настойчивость;

эмоции — преобладающий фон настроения, эмоциональная сдержанность, тревожность (ситуативная, личностная) и т. д.;

• воображение — яркость представлений, пространственные представления.

Методы: тестирование, эксперимент, наблюдение (бланки приложить).

5. Особенности темперамента, характера, способностей обучающегося:

темперамент (экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций, активность; уравновешенность, сила нервной системы; тревожность), сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов);

характер (организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие), акцентуации характера;

• способности (интеллектуальные, творческие).

Методы: тестирование, наблюдение (бланки приложить).

6. Обучающийся в структуре межличностных отношений:

особенности восприятия группы (индивидуалистический, коллективистический, прагматический);

ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;

особенности поведения в конфликтных ситуациях;

положение учащегося в группе, его социометрический статус;

способность к эмпатии;

уровень агрессивности;

коммуникативные и организаторские склонности;

характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;

участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность учащегося в коллективной деятельности;

Методы: тестирование, беседа, наблюдение (бланки приложить).

7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся:

какие особенности личности учащегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют развивающего/коррекционного воздействия;

насколько соответствуют интересы и склонности обучающегося выбранным видам учебной/внеучебной деятельности;

какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких следует воспрепятствовать;

на какие сильные стороны личности учащегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие затрудняют процесс обучения;

какие познавательные, волевые, мотивационные и т.д. процессы, ценностные характеристики требуют развивающего воздействия.

Общий, заключительный вывод о соответствии развития обучающегося возрастной норме, его успешности и степени психологического благополучия.

Заполненные практикантом или испытуемым бланки наблюдений, бесед, тестов нумеруются, подписываются по дате и виду работы и включаются в Приложение, со ссылками на них в характеристике.

Изложите общее впечатление о практике, используя рефлексивный экран (продолжите фразы):

Я думаю...

Я смогу....

Я переживала, что....
Я немного волновалась...
Мне кажется....
Я уверена....
Я рада, что....
Я почувствовала....

Оцените по 10 бальной шкале сформированность у себя целевых компетенций (см. начало отчета)

Методика защиты отчёта по практике

В последнюю неделю практики руководитель подводят предварительные итоги в учреждениях, в которых проходят практику студенты.

В течение первой недели после окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру, руководящую практикой.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в дневник практики и зачетную книжку (в раздел «Практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Руководитель при выставлении оценки руководствуются следующим:

- качество отдельных видов деятельности студентов.
- применение теоретических знаний по психологии в решении конкретных задач.
- уровень анализа и самоанализа деятельности.
- качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка психолога, преподавателя учреждения, в котором студент проходил практику.

Итоговая оценка снижается в случае нарушения сроков отчетности без уважительной причины на 1 балл.

В итоговой конференции принимают участие руководитель практики от вуза, зав.кафедрой/зам.декана по учебной работе, представители базовых учреждений. Назначается модератор конференции из числа студентов.

Рекомендуется подготовить презентацию и доклад своего выступления.

Не выполнившие практику без уважительной причины могут быть отчислены по причине академической задолженности. При наличии уважительной причины практика проводится в индивидуальном режиме.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии образования Шишмарева Л.В.,



(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры ПО:

протокол от «31» августа 2022 г. №_1__

Зав. кафедрой  /Виноградова Н.И. _____
(подпись, ФИО)

«31» августа 2022г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики

от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по Учебной практике

(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)

Студента ____ курса ____ группы ____ формы обучения
Направление подготовки _____ (специальность)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
по учебной практике
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления _____ подготовки _____ (специальности)

(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция) |
|-------------|---------------------------|--|---|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-3 | Знать | имеет общее представление о методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | о методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | целостную систему методов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Заключение по результатам диагностики |
| | Уметь | умеет получать новые знания об основных методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | раскрывать содержание новых знаний об основных методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | творчески применять полученные новые знания об основных методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Заключение по результатам диагностики |
| | Владеть | первичными навыками исследования с использованием методов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | навыками исследования проблемы в профессиональной деятельности с применением методов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | способами исследования проблем осуществления профессиональной деятельности с успешным применением методов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Заключение по результатам диагностики |
| УК-6 | Знать | Основы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | О современных технологиях управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | целостное представление о способах управления своим временем, факторов улучшения коммуникации субъектов образования, современные коммуникационные технологии и средства в профессиональном взаимодействии; современные методы исследования коммуникативного потенциала личности | Заключение по результатам диагностики |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|--|---------------------------------------|
| ПК-2 | Уметь | частично создавать программу управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | создавать программу управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | успешно применять программы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни творчески подходить к решению внутренних барьеров коммуникации субъектов образования в организации; хорошо владеть принципами формирования системы коммуникаций в учебном коллективе | Заключение по результатам диагностики |
| | Владеть | первичными навыками целепостановок и саморазвития | навыками целепостановок, планирования и реализации профессиональных и научно-исследовательских задач | эффективными навыками осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности | Заключение по результатам диагностики |
| | знать | о способах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | систему принятия и реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Заключение по результатам диагностики |
| | Уметь | определять особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | раскрывать особенности профессиональной деятельности при осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | планировать будущую профессиональную деятельность с учетом освоения инновационных методов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Заключение по результатам диагностики |
| | Владеть | первичными навыками определения направления действий в области педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | навыками определения направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений при осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | эффективными способами определения и планирования направления действий в области профессиональной деятельности при осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Заключение по результатам диагностики |
| | | | | | |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики** | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | <p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции по практике; разработка и согласование с руководителем индивидуального календарного плана прохождения практики; участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренных программой практики; соблюдение распорядка дня и режима работы, установленные в подразделении</p> | УК-6 | <p>Дневник практики</p> <p>Портфолио студента</p> <p>Собеседование</p> |
| 2 | <p>Производственный этап</p> <p>Диагностическая деятельность: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребенка;</p> <p>Интерпретационная, рекомендательная деятельность: Систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка», психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия</p> | УК-3, УК-6 | <p>Инструментарий исследования</p> <p>Разноуровневая задача</p> <p>Материалы и рекомендации по результатам исследования</p> |
| 3 | <p>Этап обработки и обобщения полученной информации, подготовка отчета по практике.</p> <p>Количественный и качественный</p> | УК-3, УК-6, ПК-2 | <p>Отчет по практике</p> <p>Текст доклада и Презентация</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | анализ; описание и объяснение выявленных данных; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий; оформление результатов практики; отчет по практике | | Дискуссия Дневник практики |
|--|---|--|-------------------------------|

Критерии и шкалы оценивания по видам работ

| Критерии и шкала оценивания дискуссии | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. | 5 баллов |
| Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 4 балла |
| Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств | 3 балла |
| Студент не готов дискутировать по данному вопросу | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

| Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией) | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| доклад дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; доклад включает основные результаты практики; дидактические и методические цели и задачи доклада полностью соотносятся с презентацией | 5 баллов |
| доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада соотносятся с презентацией в основном | 4 балла |
| – доклад дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные проведенной работы; дидактические и методические цели и задачи доклада не соотносятся с презентацией | 3 балла |
| – доклад и презентация не подготовлены и не представлены | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

| Критерии и шкала оценивания собеседования (по результатам решения разноуровневых задач и терминологической работы) | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Задача решена верно. В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использова- | 5 баллов |

| | |
|---|----------|
| нием соответствующей системы понятий и терминов | |
| Задача решена с незначительными погрешностями в стилистике. В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | 4 балла |
| Задача решена с существенными ошибками. В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | 3 балла |
| Задача решена с грубыми нарушениями или не решена. Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

| Критерии и шкала оценивания инструментария и процедуры исследования | Кол-во баллов |
|--|----------------------|
| Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, студент использовал также методики, выходящие за рамки стандартного перечня и соответствующие требованиям. Приведены количественная и качественная обработка результатов, представлены педагогические рекомендации, адекватные составленному психологическому портрету | 5 баллов |
| Использованы утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; психодиагностические методики соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности, применены методики из стандартного, рекомендуемого списка. Приведены имеющие замечания количественная и качественная обработка результатов, представлены педагогические рекомендации, адекватные составленному психологическому портрету | 4 балла |
| Использованы частично соответствующие существующим требованиям методы и технологии, психодиагностические методики не соответствуют объекту и предмету исследования, принципам комплексности и дополнительности. Приведены количественная и качественная обработка результатов, содержащие замечания; представлены педагогические рекомендации, без связи к составленному психологическому портрету | 3 балл |
| Задание по составлению психологического портрета не выполнено практически (имеется только текстовый инструментарий) | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

| Критерии и шкала оценивания портфолио | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень | 5 баллов |

| | |
|---|-----------------|
| владений современными технологиями и ресурсами. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал | |
| Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. | 4 балла |
| Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося | 3 балла |
| Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

| Критерии и шкала оценивания отчета по практике | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций | 5 баллов |
| отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | 4 балла |
| низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; низкий уровень оформления документации по практике; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | 3 балла |
| документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

| Критерии и шкала оценивания дневника практики | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| Обучающимся выполнены все требования к плану прохождения практики, дневник выполнен с соблюдением всех поставленных условий, поставленные задачи достигнуты в полном объеме | 5 баллов |
| Обучающимся общие требования к плану прохождения практики выполнены, но требуется дальнейшее совершенствование | 4 балла |
| Обучающимся частично выполнены требования к плану прохождения практики, имеются явные недочеты | 3 балла |
| Обучающимся не выполнены требования к плану прохождения практики. Есть явные признаки, что обучающийся не сможет улучшить результаты выполнения задач | 2 балла |

| | |
|-------------------|----------|
| Максимальный балл | 5 баллов |
|-------------------|----------|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда по- | Стандартный |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | <p>следовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Темы дискуссий

1. Научная сущность методов психолого-педагогического исследования личности обучающегося.
2. Конфликты индивидуально-возрастного развития.
3. Психологические аспекты в педагогической характеристике обучающегося.
4. Осознание себя при составлении психологического портрета учащегося (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы исследования личности ученика.

Проведение терминологической работы

Ценностные ориентации

Локус контроля

Учебно-профессиональная направленность:

Самооценка, уровень притязаний

Уровень сформированности учебных умений и навыков

Характеристика психических процессов учащегося (внимание, память, мышление, воображение; эмоции, воля)

Темперамент

Характер

Способности

Особенности восприятия группы

Эмпатия

Агрессивность

коммуникативные и организаторские склонности

Индивидуальная культура учащегося

Возрастная периодизация развития. Характеристика возраста. Ведущий вид деятельности.

Новообразования психики. Социальная ситуация развития

Методы: беседа, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности

Разноуровневая задача

1. Опишите не менее трех методов исследования личности обучающегося
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: Возрастная периодизация развития. Характеристика возраста. Ведущий вид деятельности. Новообразования психики. Социальная ситуация развития с позиций определенного возраста ребенка.
3. Перечислите основные ошибки студентов при проведении метода наблюдения.
4. Составьте схему, включающую различные методы, приемы и этапы диагностики обучающегося. Поясните схему. Почему Вы так считаете? Чьей классификацией Вы пользовались
5. Приведите не менее трех определений понятия индивидуальность личности. Проанализируйте данные определения. Синтезируйте собственное определение понятия на основе проанализированных ранее.
6. Составьте план проведения психолого-педагогического исследования личности обучающегося.
7. Разработайте перечень вопросов интервью с классным руководителем обучающегося. Объясните их необходимость.
8. Перечислите основные эмпирические методы исследования личности и раскройте их содержание.
12. Опишите основные правила проведения наблюдения, беседы, тестирования в ОУ. Каков их этический аспект?
13. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики личности. Объясните свой выбор.
14. Приведите пример компетентной интерпретации психологического портрета ученика.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

Доклад и презентация по итогам прохождения практики предоставляются в интерактивном режиме.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| | |
|--|--|
| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| дневник | Ведется в течение прохождения практики, должен отражать алгоритм деятельности обучающегося в период практики |
| Портфолио | Представляет коллекцию работ студента за период обучения. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности. |
| Инструментарий и описание исследования | Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики. Изготавливается с целью накопления и обобщения методического материала для практической работы. В отчет включается описание выполненных диагностических процедур с их количественной, качественной обработкой и педагогиче- |

| | |
|--------------------------|---|
| | скими рекомендациями: комплексом кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм коррекции и развитию исследованных феноменов. Итогом применения инструментария является Психологический портрет ученика – совокупность данных об ученике, полученных методами эмпирического исследования с психолого-педагогическими рекомендациями. |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время итоговой конференции по результатам прохождения практики. Особое внимание уделяется обсуждению возникших во время практики проблем, и а также корректирующим и предупреждающим эти проблемы мерам |
| Разноуровневые задачи | Задание выполняется по вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Предполагается собеседование по содержанию задания |
| Терминологическая работа | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) практики во внеучебное время. Преподаватель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Предполагается собеседование по содержанию задания |
| Отчет | Должен содержать анализ работы, проделанной в течение всей практики, правомерность и уместность применения отдельных методик для обследования конкретных групп испытуемых, для достижения поставленной цели. Особое внимание следует уделить анализу полученных результатов и обоснованию применения тех диагностических методик, которые были использованы. Отчет должен содержать таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты обработки полученных данных, расшифровки рисунков. Содержать образцы заполненных бланков бесед, наблюдений, тестирования |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –

дифференцированного зачета

Методика оценки деятельности студента

| | | |
|-------------------------------------|----|----|
| Дневник | 2 | 5 |
| Портфолио студента | 2* | 5* |
| Проведение терминологической работы | 2* | 5 |
| Собеседование | 2* | 5* |

| | | |
|-----------------------------|---------|----------|
| Инструментарий исследования | 2* | 5* |
| Разноуровневая задача | 2* | 5* |
| Отчет по практике | 2 | 5 |
| Текст доклада | 2* | 5* |
| Презентация доклада | 2 | 5 |
| Дискуссия | 2* | 5* |
| итого | Мин. 55 | Макс.100 |

*Виды деятельности, отмеченные знаком * считаются с коэффициентом N (по числу представленных элементов)*

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд | | | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| ПК -2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | | | | |

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся задания, учитывая: качество отчета обучающегося по практике; дневника, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики, участие в дискуссии в ходе выступления.